

L'écriture inclusive – Fiche élève

Activité 1 : Mise en route ✨

Activité 2 : Vidéo : "1 jour, 1 question – L'écriture inclusive" 🎥

<https://www.youtube.com/watch?v=1wkDoMtQ2os>



© France Télévisions



Consigne 1

Regarde la vidéo
sans le son.
Qu'est-ce qui est
représenté **en rouge**
dans la vidéo ?

.....

.....

.....

.....

.....

Consigne 2

Regarde maintenant la vidéo **avec le son**, puis réponds aux questions suivantes :

1 C'est quoi l'écriture inclusive ?

- a) Une nouvelle langue inventée récemment.
- b) Une manière d'inclure systématiquement le féminin.
- c) Une écriture utilisée uniquement dans les textes officiels.

2

Comment appelle-t-on la « déclaration des droits de l'homme » en écriture inclusive ?

- a) La déclaration des droits des femmes.
- b) La déclaration des droits humains.
- c) La déclaration des droits terriens.

3 Quelle règle de grammaire est supprimée ?

- a) Le féminin l'emporte sur le masculin.
- b) Le masculin est égal au féminin.
- c) Le masculin l'emporte sur le féminin.

5 Quel est l'objectif principal de l'écriture inclusive ?

- a) Simplifier la grammaire française.
- b) Rendre les textes plus lisibles.
- c) Représenter équitablement les femmes et les hommes dans la langue.

7 Que pense l'Académie française ?

- a) C'est une bonne idée
- b) C'est trop compliqué.
- c) Cela met le français en péril.

4 Quelle est l'une des méthodes utilisées en écriture inclusive ?

- a) L'utilisation du point médian (-).
- b) L'emploi exclusif du masculin.
- c) L'abolition des accords grammaticaux.

6 Pourquoi certaines personnes critiquent-elles l'écriture inclusive ?

- a) Parce qu'elle est trop simple.
- b) Parce qu'elle complique la lecture et l'écriture.
- c) Parce qu'elle est obligatoire dans tous les documents.



Activité 3 : Repérage de formes inclusives 🔍

Consigne

Avec ton professeur, étudie le tableau des formes inclusives (fiche ressources). Ensuite, lis ce texte et **surligne toutes les formes d'écriture inclusive** (double flexion, point médian, usage de termes épïcènes...).

« Les enseignant·e·s sont invité·e·s à participer à la réunion de rentrée. Les étudiantes et les étudiants devront apporter leur dossier administratif. Les responsables académiques remercient les nouveaux et nouvelles arrivantes pour leur présence. »



.....

.....

.....

.....

Activité 4 : Choix multiple ou Vrai/Faux

1 Choisis la forme inclusive correcte et justifie tes réponses :

- a) Les étudiants ont exprimé leur opinion.
- b) Les étudiant(e)s ont exprimé leur opinion.
- c) Les étudiant·e·s ont exprimé leur opinion.

2 Cette phrase est-elle inclusive ?

Les professeurs et les directrices sont invitées à la réunion. Vrai Faux

3 Quelle est la formulation la plus inclusive ?

- a) Tous les citoyens doivent voter.
- b) Les citoyennes et citoyens doivent voter.
- c) La population doit voter.

Activité 5 : Les mots épicènes 🖋️

Consigne

Lis chaque phrase, puis **réécris-la** en remplaçant le mot souligné par un **mot épicène**. Tu peux t'aider de l'**encadré lexical**.

Encadré lexical – Mots épicènes utiles



Responsable – Membre – Personnel soignant / enseignant / administratif / de vente – Collègue – Groupe – Médecin – Clientèle – Artiste - Journaliste - Élève – Cadre – Fonctionnaire – Camarade – Partenaire – Gestionnaire – Membre de l'équipe médicale /enseignante /administrative

1) *Le directeur* a pris une décision importante.



2) *L'infirmière* est venue me voir ce matin.



3) *Les étudiants* sont partis en voyage scolaire.



4) *La vendeuse* m'a proposé une réduction.



5) *Le professeur et la professeure* ont organisé une sortie.



Activité 6 : Réécriture ✍️

Consigne

Lis le texte suivant. Puis, **réécris-le en utilisant une écriture inclusive** : point médian, double flexion ou mots épiciènes. Tu peux t'aider du tableau fourni.

Chaque année, les étudiants de l'université participent à une journée d'intégration organisée par les enseignants. Les nouveaux arrivants peuvent ainsi rencontrer les anciens étudiants et créer des liens avant le début des cours.

Pendant cette journée, les professeurs présentent les programmes, les directeurs expliquent les démarches nécessaires, et les délégués de promotion donnent quelques conseils utiles. Ensuite, les participants se retrouvent autour d'un déjeuner convivial.

À la fin de la journée, les organisateurs remercient les intervenants et distribuent un livret d'accueil. Ce document contient des informations importantes pour les étudiants : calendrier universitaire, contacts utiles, règlement intérieur, etc.

L'université souhaite que cette journée soit un moment agréable pour tous et qu'elle facilite l'intégration des nouveaux étudiants dans leur environnement académique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Activité 7 : Débat

Consigne

Lis cet extrait du livre *Futur.es : Comment le féminisme peut sauver le monde* de **Lauren Bastide**, puis donne ton avis.

Je me demande si ça n'est pas lié à notre langue française, profondément ancrée dans la distinction masculin/féminin qui tient très fort à cœur à l'Académie française. Il n'y a qu'à voir la levée de boucliers que suscite l'écriture inclusive ! C'est fou ce qu'il peut effrayer, ce tout petit point : « · ».

Ce mouchetis est perçu par les membres de l'académie, et par certains ministres, comme un danger imminent, un sujet politique urgent. Pourquoi ? Parce qu'il remet en cause deux idées : celle que le masculin est neutre – et donc que le point de vue masculin est universel, infaillible, objectif. Mais aussi, mine de rien, la binarité de genre elle-même. Le point médian fait naître un neutre désespérément absent du français et de la plupart des langues latines, il fait glisser le langage vers une utopie post-genre qui les met en panique. La vieille France lutte contre ce point pour la même raison qu'elle abhorre l'idée d'une case X sur les cartes d'identité.

© Lauren Bastide, *Futur.es*, Allary Éditions, 2022.

Questions pour le débat :

- Que pensez-vous de l'écriture inclusive ?
- Est-ce que la langue peut vraiment influencer notre manière de penser ?
- À votre avis, pourquoi est-ce que le neutre fait peur ?
- Est-ce que c'est la même chose dans votre langue/pays ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



L'écriture inclusive – Fiche prof

Niveau B1

Public : adolescents, adultes 🎓

Durée : 1h50, avec possibilité de faire faire l'activité 6 en devoirs (30 minutes) ⌚

En Bref :

L'écriture inclusive est un sujet important de la langue française, autant au niveau grammatical qu'au niveau sociétal. Cette fiche pédagogique a pour objectif de faire découvrir l'écriture inclusive aux étudiants et de leur faire prendre conscience de la dynamique féminin/masculin omniprésente dans la langue ✍️



🎯 Objectifs :

Communicatifs / pragmatiques :

- Activité 1 : découverte du thème de la fiche, mise en lien avec la langue native
- Activité 2 : repérer les changements dans la langue, compréhension de la vidéo
- Activité 3 : Repérer l'écriture inclusive dans un texte
- Activité 4 : choisir la bonne méthode
- Activité 5 : être capable d'utiliser les mots épiciques
- Activité 6 : être capable de rendre un texte inclusif
- Activité 7 : donner son opinion et débattre sur l'écriture inclusive

Linguistique :

- Activités 2, 3, 4 et 5 : apprentissage de termes inclusifs et utilisation des conventions graphiques
- Activité 6 : réécrire un texte pour le rendre inclusif

Interculturel :

- Activités 1 et 7 : comprendre que le sujet est important en français et faire le lien avec sa langue native.

Eindtermen in L'écriture inclusive (B1)

| Eindterm | vmbo | havo | vwo |
|----------|------|------|-----|
| 1 | | ✓ | ✓ |
| 2 | | | |
| 3 | | ✓ | ✓ |
| 4 | | ✓ | ✓ |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | ✓ | ✓ |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | ✓ | |
| 18 | | | ✓ |
| 19 | | | ✓ |
| 20 | | | ✓ |

Activité 1 : Mise en route (5 minutes) ✨

Objectif : Introduire le sujet et éveiller la curiosité des élèves.

Consignes :

- Écrire les mots « écriture inclusive » au tableau et leur demander s'ils en ont déjà entendu parler.

Activité 2 : Vidéo (20 minutes) 🎥

Consignes :

- Lancer la vidéo sans le son et faire deviner les éléments rouges (mots masculins/féminins ou symboles).
- Relancer avec le son et faire répondre aux questions.

✓ Corrigé :

- ✓ 1. b) Une manière d'inclure systématiquement le féminin.
- ✓ 2. b) La déclaration des droits humains.
- ✓ 3. c) Le masculin l'emporte sur le féminin.
- ✓ 4. a) L'utilisation du point milieu (·).
- ✓ 5. c) Représenter équitablement les femmes et les hommes dans la langue.
- ✓ 6. b) Parce qu'elle complique la lecture et l'écriture.
- ✓ 7. c) Cela met le français en péril.



Activité 3 : Repérage de formes inclusives (10 minutes) 🔍

Objectif : Identifier visuellement les formes d'écriture inclusive.

Consignes : Avant de faire l'exercice, distribuer le tableau des formes inclusives aux étudiants et le découvrir avec eux. Répondre aux éventuelles questions, puis former des binômes pour les prochains exercices.

✓ Réponses attendues :

- enseignant·e-s, invité·e-s (point médian)
- étudiantes et étudiants (double flexion)
- nouveaux et nouvelles arrivantes (double flexion et règle de proximité)

Activité 4 : Choix multiple / Vrai-Faux (5 minutes) ✓

Objectif : Comprendre et appliquer les formes inclusives.

Consigne : Garder les binômes de l'exercice précédent, toujours avec le tableau

Corrigé :

- ✓ 1. c) Les étudiant·e-s ont exprimé leur opinion.

✓ 2. Faux – on devrait mettre par exemple : les professeur.e.s et les directeur.trice.s / le personnel enseignant et le personnel administratif /management etc.

✓ 3. b) Les citoyennes et citoyens doivent voter. OU c) La population doit voter. (les deux sont inclusives).

Activité 5 : Les mot épïcènes (10 minutes) 🍌

Objectif : Remplacer les noms genrés par des termes épïcènes.

Consigne : Avec le tableau, et toujours avec le même binôme, demander à quelques groupes de donner leurs solutions. Discussion en groupe-classe de la meilleure solution.

Exemples de corrections :

✓ 1. Le responsable/le cadre a pris une décision importante.

✓ 2. Le personnel soignant/ un membre de l'équipe soignante est venu me voir ce matin.

✓ 3. Les élèves sont partis en voyage scolaire.

✓ 4. Le personnel de vente m'a proposé une réduction.

✓ 5. Le personnel enseignant a organisé une sortie.

Activité 6 : Réécriture inclusive (30 minutes) ✍️

Objectif : Reformuler un texte classique en version inclusive.

Consignes : Changer les binômes, puis leur demander de réécrire le texte ou une partie du texte pour le rendre inclusif.

Indications pour la correction :

- Étudiants → étudiant·e·s
- Enseignants → enseignant·e·s
- Nouveaux arrivants → nouveaux et nouvelles arrivant·e·s
- Professeurs → personnel enseignant
- Directeurs → Responsables administratifs / personnel administratif
- Délégués de promotion → délégué.e.s / responsables de promotion



- Participants → participant·e·s
- Organiseurs → organisateur·rice·s
- Intervenants → intervenant·e·s

Activité 7 : Débat (30 minutes) 🗣️

Objectif : Encourager la réflexion critique sur la langue et la société.

Consignes : lire le texte avec les élèves, répondre aux questions de vocabulaire et vérifier que les idées principales (la langue française est intrinsèquement masculiniste, la peur du changement et du neutre, la binarité de genre) sont bien comprises par les étudiants.

Laisser un temps de réflexion personnelle sur les questions (ou en binôme), puis lancer une discussion générale. Permettre les débats et les opinions contraires, mais demander de justifier.

Conseils :

- Favoriser un débat respectueux.
- Laisser les élèves exprimer des opinions variées.
- Encourager les comparaisons interculturelles.



L'écriture inclusive – Ressources

Tableau d'aide : les formes d'écriture inclusive 🖋️

| Forme | Exemple classique | Forme inclusive | Remarque |
|-----------------------------|---|---|--|
| Point médian | Les étudiants | Les étudiant·e·s | Le point médian signale les deux genres sans alourdir. |
| Double flexion | Les professeurs | Les professeures et les professeurs | Plus lisible à l'oral ; évite le masculin générique. |
| Forme épiciène | Les hommes politiques | Les responsables politiques | Utilise un mot neutre ou non généré. |
| Nom collectif neutre | Les travailleurs | Le personnel / Les membres de l'équipe | Utile pour les professions. |
| Nom abstrait | Les étudiants sont motivés | La motivation des étudiant·e·s est importante | Permet d'éviter les accords générés. |
| Accord de proximité | Tous les élèves et les enseignantes sont contents | ... sont contentes | Accord avec le mot le plus proche (rarement enseigné à B1, mais à mentionner). |

🖋️ Conseils pour les apprenant·e·s :

- Il n'est pas obligatoire d'utiliser toutes les formes : choisis celle qui est la plus claire pour toi.
- Attention à la cohérence : ne mélange pas plusieurs styles dans une même phrase.
- En français écrit formel (lettres, mails professionnels), l'écriture inclusive devient de plus en plus courante.

Bibliographie/sitographie

- Eliane Viennot - [Non, le masculin ne l'emporte pas sur le féminin !](#) - Éditions iXe, 2014 & 2022
- Eliane Viennot, [Le langage inclusif : pourquoi, comment](#) - Éditions iXe, 2018
- Une grammaire féministe, « la féminine universelle » : [Manifeste de la féminine universelle](#)
- Article de Laure Murat : [Rendons le féminin à la langue française – Libération](#)



L'écriture inclusive

Pour aller plus loin...

Activité supplémentaire (à faire en cours ou à la maison) 🏠

Conseil



L'activité 2 peut se faire avec seulement l'audio pour les deux premières écoutes, puis avec l'image (qui comprend des sous-titres), selon le niveau de la classe.

🧠 Questionnaire de compréhension – Vidéo : « C'est quoi l'écriture inclusive ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=clmOwRIVoaE&t=19s>

🎯 Objectifs :

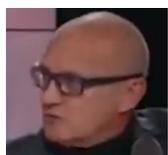
- Comprendre les enjeux et les formes de l'écriture inclusive.
- Identifier les arguments en faveur et les critiques de cette pratique.

Activité 1 : (vidéo de 00:00 à 00:19) 🎥

De quoi parlent ces personnes ? Relie à la bonne proposition.



Le rôle du masculin et du féminin dans la grammaire



Le point médian



La modification de la langue



L'écriture inclusive fait partie d'une idéologie

**Ces personnes
sont-elles pour ou
contre l'écriture
inclusive ?
Comment peux-tu
le savoir (mots,
émotions) ?**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Activité 2 : (vidéo de 00:45 à 03:00)
Regarde la vidéo et répond aux questions ?**

1. **Quand ont commencé les débats les plus virulents sur l'écriture inclusive ?**
 - a) En 2006
 - b) En 2007
 - c) En 2017

2. **Qu'est-ce qui s'est passé à cette date-là ?**
 - a) L'éducation nationale a décidé d'inclure l'écriture inclusive dans le programme.
 - b) Un manuel scolaire qui utilisait l'écriture inclusive a été publié.
 - c) L'Académie Française a accepté l'écriture inclusive.

3. **De quoi avait-on peur ?**
 - a) Que l'écriture inclusive rende le français moins pure.
 - b) Que l'écriture inclusive rende le français plus difficile.
 - c) Que l'écriture inclusive rende le français moins beau.

4. **Quel est l'autre nom de l'écriture inclusive ?**
 - a) Le langage non genré
 - b) Le langage égalitaire
 - c) Le langage non sexiste

5. **Quel est le but de l'écriture inclusive ?**

- a) Compliquer la langue.
- b) Rendre plus égalitaire la langue.
- c) Effacer le masculin de la langue.

6. **Quand est apparue la règle « le masculin l'emporte sur le féminin » ?**

- a) au 16^{ème} siècle
- b) au 17^{ème} siècle
- c) au 18^{ème} siècle

7. **Que propose les féministes ?**

- a) Qu'on laisse tomber cette règle et qu'on privilégie le féminin.
- b) Qu'on laisse tomber cette règle et qu'on utilise l'accord de proximité.
- c) Qu'on laisse tomber cette règle et que chacun accorde comme il veut.

8. **Qu'est-ce que le point médian ?**

- a) Une convention graphique
- b) Une convention grammaticale
- c) Une convention orthographique

9. **Le point médian existe depuis déjà longtemps.**

- a) Vrai
- b) Faux

10. **Où est-il apparu au début ?**

- a) Dans les lettres officielles.
- b) Dans les journaux.
- c) Dans les offres d'emploi.



✓ Corrigé :



1. c) En 2017
2. b) Un manuel scolaire qui utilisait l'écriture inclusive a été publié.
3. a) Que l'écriture inclusive rende le français moins pure.
4. c) le langage non sexiste
5. b) Rendre plus égalitaire la langue.
6. c) au 17^{ème} siècle
7. b) Qu'on laisse tomber cette règle et qu'on utilise l'accord de proximité.
8. a) Une convention graphique
9. b) Faux
10. c) Dans les offres d'emploi.