

Les métiers au féminin – Fiche élève

Activité 1 : La journée *Futur en tous genres* 🍌



Consigne

Observe le document et répond aux questions :

1 De quel type de document s'agit-il ?

- Un journal
- Un site internet
- Une affiche promotionnelle

2 Quelles informations peut-on trouver sur le site ?

.....

.....

3 Où se passe l'événement ?

.....

.....

4 Quand a lieu la prochaine édition ?



.....

5 Que vois-tu sur l'image ? Qu'est-ce que la personne est en train de faire ?



.....

Lis le texte et répond aux questions :

6 Que peut-on faire pendant la journée *Futur en tous genres* ?



.....

7 Qui peut y participer ?



.....

8 À ton avis, à quoi sert cette journée ?



.....

.....

9 Est-ce que tu trouves cette journée utile ?



.....

.....

10 Et toi, tu veux faire quel métier plus tard ? Est-ce que c'est un métier plutôt féminin ou masculin ?



.....

.....

Activité 2 : Féminin ou Masculin ? ♀ ♂

Consigne

Dans les textes suivants des personnes décrivent leurs métiers.
À ton avis, de quel métier s'agit-il ?

Témoignage 1 :

Je travaille dans le service informatique d'une grande entreprise.
Je gère des projets. Parfois, les projets sont très grands et pas faciles. Cela peut être stressant. Mais je gère bien le stress et j'aime les défis.

Récemment, j'ai dirigé un projet important : installer un nouvel antivirus sur 1 500 ordinateurs.
Il fallait faire vite pour ne pas déranger les gens qui travaillent.

Dans mon travail, il faut être indépendant et aimer avoir des responsabilités.
Il faut aussi savoir travailler avec une équipe et prendre des décisions pour atteindre les objectifs.



Métier :



Témoignage 2 :

Je travaille avec des personnes âgées dans une maison de retraite.
J'organise des activités pour qu'elles s'amuse et pour les aider à rester actives.
Parfois, je les aide à choisir leurs vêtements ou à faire certaines choses du quotidien.
Nous faisons aussi des sorties.

Mon travail demande de la créativité, de la patience et une bonne écoute.
Les personnes âgées oublient souvent, donc je dois répéter les choses.
Mais elles ont beaucoup d'histoires à raconter, et j'aime parler avec elles.

Il faut aussi bien s'organiser pour bien s'occuper de chaque personne.



Métier :



Selon toi :

La personne témoin N°1 est : un homme une femme

La personne témoin N°2 est : un homme une femme

Pourquoi ? Donne au moins 2 arguments par personne :

.....

.....

.....

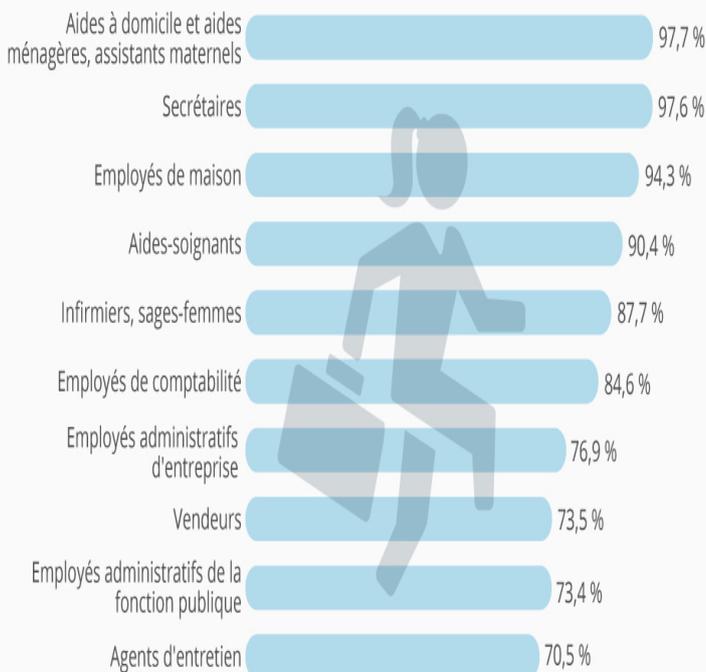
.....



Activité 3 : Graphiques

Les 10 métiers où les femmes sont surreprésentées

Part de femmes dans les emplois suivants

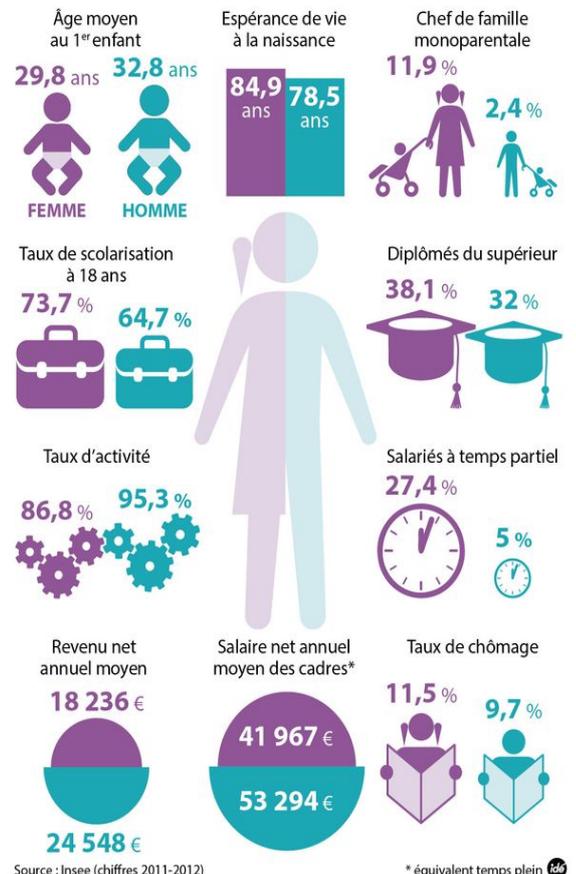


 Données pour la France métropolitaine.
Sources : DARES, INSEE



Les inégalités hommes-femmes

France métropolitaine pour les 25 à 54 ans



Consigne

Observe les deux graphiques ci-dessus et réponds aux questions.

Graphique 1 :

1 Est-ce que tu connais tous les métiers représentés ? Fais des recherches et écris la traduction à côté du mot en français.

Aide à domicile : 

Aide ménagère : 

Assistant maternel : 

Employé de maison : 

Aide-soignant : 

Infirmier, sage-femme : 

Employé de comptabilité : 

Employé administratif d'entreprise : 

Vendeur : 

Employé administratif de la fonction publique :



Agent d'entretien : 

2 Quels métiers sont traditionnellement féminins ?



.....

3 Quels chiffres te surprennent ?



.....

Graphique 2 :

4 Qu'est-ce que ça signifie, temps partiel ? A ton avis, pourquoi autant de femmes sont à temps partiel ?



.....

5 Regarde les données pour « taux de scolarisation à 18 ans » et « Diplômés du supérieur », qu'est-ce que tu remarques ?



.....

.....

6 Maintenant regarde les données pour « Revenu net annuel moyen », qu'est-ce que tu en penses ? Comment peut-on expliquer la différence ?



.....

.....

Activité 4 : Les métiers au féminin 

Consigne

À l'aide du tableau, transforme ces métiers au féminin

Mots terminés en ...	
-e	-e
Journaliste	Journaliste
-	+e
Employé	Employée
-(i)er	-(i)ère
Boucher / Infirmier	Bouchère / Infirmière
-eur	-euse
Vendeur	Vendeuse
-ien	-ienne
Informaticien	informaticienne
-teur	-teuse / - trice
Chanteur / Directeur	Chanteuse / Directrice

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Maraîcher..... | 6. Musicien..... |
| 2. Coiffeur..... | 7. Facteur..... |
| 3. Cinéaste..... | 8. Employé..... |
| 4. Policier..... | 9. Assistant maternel..... |
| 5. Traducteur..... | 10. Photographe..... |

En français, certains noms de métier n'ont pas toujours un féminin. A ton avis, qu'est-ce que le féminin pourrait être pour ces métiers ? Aide-toi du tableau, et si tu ne sais pas, invente un féminin !

- Auteur 
- Écrivain 
- Dentiste 
- Professeur 
- Médecin 
- Sapeur pompier 
- Docteur 

Au contraire, certains métiers n'existent pas au masculin. Comment pourrait on appeler les hommes qui exercent le métier de sage-femme ?

Sage-femme : 

Activité 5 : Présentation

En groupe de deux, préparez un questionnaire pour interviewer une personne sur son métier. Tu peux choisir tes parents ou la personne que tu veux. Tu leur poses des questions sur leur travail, les études qu'ils ont fait, ce qu'ils font tous les jours etc. Ton questionnaire doit avoir au moins 10 questions. Ensuite, inspire-toi des témoignages de l'activité 2 pour faire une présentation. Tu peux aussi faire un PowerPoint ou un poster pour t'aider.



Les métiers au féminin – Fiche prof

Niveau : A2 / FLE

Durée estimée : 3 à 4 séances (selon le rythme de la classe) / 2h + 1h et présentations (Activité 5)

🎯 Objectifs :

- Compréhension orale et écrite
- Expression orale et écrite
- Sensibilisation à la diversité des métiers et aux questions de genre
- Acquisition de vocabulaire spécifique aux métiers

Eindtermen in *Les métiers au féminin* (A2)

Eindterm	vmbo	havo	vwo
1	✓	✓	✓
2			
3			
4	✓	✓	✓
5	✓	✓	✓
6	✓	✓	✓
7	✓	✓	✓
8	✓	✓	✓
9	✓	✓	✓
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	✓		
17	✓	✓	
18		✓	
19			✓
20			

Activité 1 : La journée *Futur en tous genres* (30 minutes) 🍌

Objectifs :

- Comprendre un document authentique (site internet)
- Travailler la compréhension globale et fine
- Introduire le thème du genre et des métiers

Supports :

- Capture du site de la journée "Futur en tous genres"

Déroulement :

1. **Observation guidée** : Montrer l'affiche et poser les premières questions (1 à 5).
→ Travail en binôme ou petit groupe.
→ Mise en commun à l'oral.
2. **Lecture du texte** : Lecture collective ou individuelle. Le texte peut être lu par l'enseignant si besoin. Prévoir un temps pour le lexique : vérifier que le texte soit bien compris par les élèves.
3. **Compréhension écrite** : Questions 6 à 10.
→ Discussion orale possible pour les questions 8 à 10, valoriser les opinions personnelles des élèves et permettre le débat en classe.

✅ Réponses attendues :

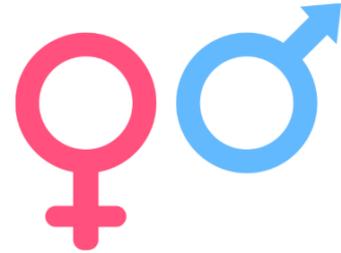
- ✓ 1. Un site internet
- ✓ 2. La date, contact, ateliers, organiser, en savoir plus, le lieu etc.
- ✓ 3. En suisse (romande)
- ✓ 4. Le 13 novembre 2025
- ✓ 5. Une fille, elle est dans un atelier, elle travaille avec une machine, il y a du bois, elle travaille le bois, etc.
- ✓ 6. On peut découvrir un métier
- ✓ 7. Les jeunes (les élèves du primaire)
- ✓ 8. Elle sert à découvrir des métiers et à déconstruire les stéréotypes de genre.
- ✓ 9. Réponse personnelle
- ✓ 10. Réponse personnelle



Activité 2 : Féminin ou Masculin ♀ ♂

Objectifs :

- Comprendre un témoignage professionnel
- Identifier un métier à partir d'un texte
- Réfléchir aux représentations liées au genre



Déroulement :

1. **Lecture des témoignages** : Lecture individuelle ou à deux.
→ Le texte a été adapté au niveau A2, mais prévoir un lexique selon le niveau de la classe.
2. **Identification des métiers** : Les élèves devinent de quel métier il s'agit.
3. **Travail sur le genre** : Les élèves déduisent si le témoin est un homme ou une femme avec arguments.
4. **Mise en commun orale** : Discussion sur les stéréotypes de genre dans les métiers.

Réponses attendues :

Réponse personnelle, mais biaisé (témoignage 1 plutôt masculin, témoignage 2 plutôt féminin)

Arguments : réponse personnelle

Activité 3 : Graphiques 📊

Objectifs :

- Lire des données simples (graphiques)
- Travailler le vocabulaire des métiers
- Analyser des inégalités hommes/femmes dans le monde du travail

Supports :

- Deux graphiques imprimés (fiche matériel à afficher au tableau ou à distribuer)

Déroulement :

1. **Vocabulaire** : Identifier les métiers et chercher la traduction si besoin.
→ Travail avec dictionnaire ou en autonomie avec l'enseignant.

2. Analyse guidée :

- Graphique 1 : métiers et genres
- Graphique 2 : temps partiel, études, salaires

3. Débat oral ou en groupe :

- Pourquoi ces inégalités ?
- Quelles solutions possibles ?

✅ Réponses attendues :

- ✓ 1. Réponses selon la langue parlée
- ✓ 2. Réponse personnelle, avec discussion
- ✓ 3. Réponse personnelle (on peut faire remarquer que les métiers du « care » sont presque exclusivement féminins)
- ✓ 4. Temps partiel = on ne travaille pas à plein-temps, on a un jour de congé, on fait moins d'heures etc. Réponse personnelle (les pousser à penser à leur parents)
- ✓ 5. Les filles sont plus scolarisées, plus diplômées
- ✓ 6. Guider : mettre en lien la scolarité et la différence salariale, réponse personnelle et débat

Activité 4 : Les métiers au féminin 🧑

Objectifs :

- Apprendre les règles de formation du féminin des métiers
- Réfléchir à l'évolution de la langue
- Créer de nouveaux féminins (travail de créativité linguistique)

Déroulement :

1. **Présentation des règles :** Tableau à compléter ensemble ou à expliquer.
2. **Exercices de transformation :** Les élèves transforment les métiers donnés au féminin.
3. **Création de nouveaux féminins :** Activité ludique pour inventer des formes féminines manquantes.

4. Discussion linguistique :

- Pourquoi certains métiers n'ont pas de féminin ?
- Quelle est la tendance actuelle en français ?

✓ Corrigés :

✓ Exercice 1 : maraîchère / coiffeuse / cinéaste / policière / traductrice / musicienne / factrice / employée / assistante maternelle / photographe

✓ Exercice 2 : Libre, voici des pistes -> autrice, auteure/ écrivaine / femme dentiste / professeure / médecine / sapeuse-pomprière / doctresse, docteur

✓ Exercice 3 : Libre, voici des pistes -> Sage-homme, homme sage-femme

Activité 5 : Présentation orale – Interview métier

Objectifs :

- Mener un entretien
- Poser des questions
- Présenter un métier à l'oral
- Travailler en binôme / coopération

Déroulement :

1. **Création du questionnaire :**
→ 10 questions minimum, validées par l'enseignant.
2. **Réalisation de l'interview :**
→ À la maison ou en classe (si possible, avec un autre élève)
3. **Présentation orale :**
 - Poster, PowerPoint ou lecture à l'oral.
 - Possibilité d'expo murale ou mini-salon des métiers.

Évaluation possible :

- Prononciation et fluidité
- Richesse du contenu
- Clarté de la présentation
- Respect de la consigne

Suggestions complémentaires 💡

- **Inviter un·e professionnel·le** pour parler de son métier.
- **Visionnage d'une vidéo** sur les métiers non genrés (ex. : "C'est pas sorcier", "1 jour, 1 métier").
- **Jeu de rôle** : Simulation d'un entretien d'embauche.
- **Atelier vocabulaire visuel** : cartes métier / memory / dominos.



Les métiers au féminin – Ressources

Tableau d'aide : Féminisation des noms des métiers en français 🎓

🧩 Type de formation	📝 Règle	👤 Masculin	👤 Féminin
Ajout de -e	On ajoute simplement un -e au masculin	avocat	avocate
🔄 -e → identique	Si le masculin finit avec -e, le mot reste le même, seul l'article change	Le secrétaire Le juge	La secrétaire La juge
🔄 -er → -ère	Le -er final devient -ère	Boulang er Infirm ier	Boulang ère infirm ière
🔄 -eur → -euse	- euse pour noms d'action (vendre)	Vend eur	Vend euse
🔄 -teur → -trice / -teuse	-trice pour les professions et les mots savants (latin)	Direct eur Chant eur	Direct rice Chant euse
🔄 -ien → -ienne	Doublement du -n + e	pharmac ien music ien	Pharmac ienne music ienne
🔄 -on / → -onne	Doublement du -n + e	patron	patron ne
🔄 Cas irréguliers ou en évolution	Usage encore variable ou discuté	Écrivain doct eur	Écrivain e doct eur e / doct eur esse

Remarques importantes

- Certains noms sont encore **invariables à l'écrit**, bien que féminisés à l'oral (ex. *médecin, médecine*).
- L'usage évolue : des formes comme *autrice, cheffe, présidente* sont maintenant reconnues.
- Au **Québec**, en **Suisse** et en **Belgique**, la féminisation est souvent plus avancée.

