

L'égalité dans le monde du travail – Fiche élève

Activité 1 : Mise en route ✨

Activité 2 : Vidéo « Pourquoi payer les femmes autant que les hommes ne suffit pas »
https://www.youtube.com/watch?v=_srYXUOKg3w 🎥



© Le Monde, 2018

1^{ère} et 2^{ème} écoute (toute la vidéo) :

1 Quel est le thème principal de la vidéo ?

.....
.....
.....

2 En groupe, résumez la vidéo avec vos propres mots.

.....
.....
.....

3^{ème} écoute (00:00 – 1:47) :

3 Qu'est-ce qui est gravé dans la loi ?

- L'égalité raciale
- L'égalité de genre
- L'égalité salariale

4 Quel est l'écart de salaire moyen entre les hommes et les femmes en France ?

- 10 à 15%
- 10 à 20%
- 10 à 25%

5 Comment peut-on résumer la loi ?

- À poste égal, salaire égal
- À travail égal, salaire égal
- À charge égal, salaire égal



6 Quel est le problème avec les métiers féminisés (où il y a beaucoup de femmes) ?

- Ils sont moins importants, et donc moins payés
- Ils ont moins de valeurs, et donc moins payés
- Ils sont sous-valorisés, et donc moins payés

7 Selon Rachel Silvera, quels sont les domaines pensés « logiques » pour une femme ?

- Le travail éducatif et administratif
- Le travail éducatif et médical
- Le travail éducatif et social

8 Qui définit les critères et les salaires ?

- Le gouvernement
- Les syndicats
- Les patrons

4^{ème} écoute (1:47 – 2:47)

9 Écoute Séverine Lemièrre, et complète le texte avec les mots ci-dessous :

valeur / responsabilités / hiérarchique / féminisé / encadrer / coordination

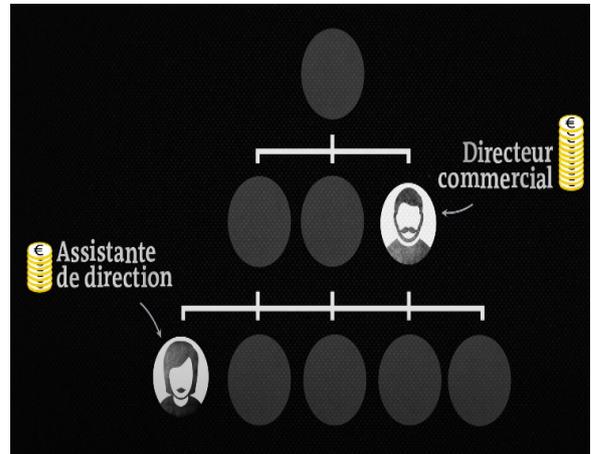
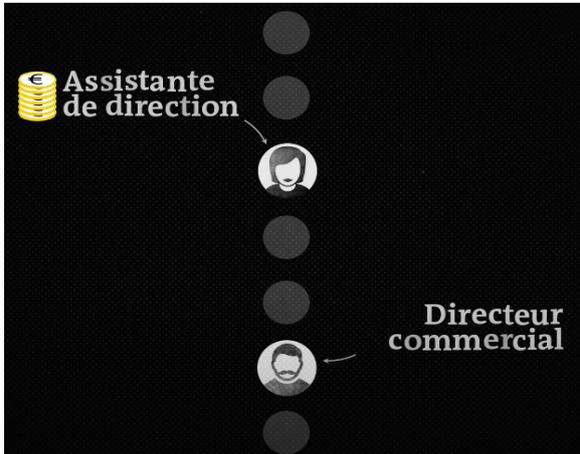


« Par exemple, les critères de Dans la plupart des cas, on comprend la notion de responsabilité comme officiellement, hiérarchiquement, des subordonnés. Et toutes les responsabilités de supervision, de sans qu'il y ait d'encadrement, en fait ce sont des responsabilités qu'on trouve d'avantage dans les emplois les plus Eh bien ça, soit ce n'est pas comptabilisé dans la, dans les grilles de classification, soit beaucoup moins.»

10 À l'aide du texte de l'exercice 9, explique la différence entre ces deux images. Pourquoi la femme est moins bien payée ?



.....
.....
.....



11 En résumé, il ne suffit pas de dire qu'un homme et une femme doivent être payés pareil pour un travail identique. Mais alors, qu'est-ce qu'il faudrait faire pour améliorer la situation ?



.....
.....
.....

12 Qu'est-ce qui t'a surpris.e dans la vidéo ?



.....
.....
.....

Activité 3 : Vocabulaire et donner son avis 

1 Boîte à mots : Complétez les phrases avec les mots suivants

salaires – compétences – injuste – égalité – inégalités – discrimination



- Il y a une grande _____ entre les hommes et les femmes dans certaines entreprises.
- Cette décision est _____ : les deux employés ont les mêmes _____.
- Le sujet des _____ entre les hommes et les femmes est très important.
- Les _____ des femmes sont souvent plus faibles que ceux des hommes.
- La _____ est interdite, mais elle existe encore.

2 Boîte à expressions : Soulignez les expressions d’opinion dans les phrases suivantes.

- Je pense que cette situation est injuste.
- À mon avis, les femmes sont aussi compétentes que les hommes.
- Je crois que les hommes et les femmes devraient avoir les mêmes chances.
- Je ne suis pas d’accord avec cette idée.
- D’après moi, la situation n’est pas égalitaire.

3 À toi de jouer ! En groupe de 2, vous étudiez une situation. Vous donnez votre avis dans un petit texte en utilisant :

- Des expressions d’opinion
- Le vocabulaire du travail
- Des mots de liaison (mais, parce que, pourtant, etc.)



Situation 1 : La promotion refusée à une femme enceinte

Claire travaille depuis 5 ans dans une entreprise de communication. Elle est efficace, motivée et très appréciée de ses collègues. Une promotion est proposée pour devenir cheffe d’équipe. Claire est enceinte de cinq mois. Finalement, l’entreprise choisit un collègue moins expérimenté. Le directeur pense que Claire sera “moins disponible” dans les mois à venir.

Question : Est-ce une décision juste ? Pourquoi ? Que pensez-vous de l’attitude du directeur ?



.....

.....

.....

.....

.....



Situation 2 : Une mission importante confiée à un homme

Dans une entreprise d'ingénierie, une mission prestigieuse à l'étranger est proposée. Sophie, ingénieure depuis 10 ans, a déjà dirigé plusieurs projets internationaux avec succès. Pourtant, c'est Marc, son collègue plus jeune et avec moins d'expérience, qui est choisi. Le responsable pense que Marc "fera meilleure impression" auprès du client.

Question : Est-ce que vous comprenez cette décision ? Est-ce une forme de discrimination ? Que pourrait faire Sophie ?



.....

.....

.....

.....

.....



Situation 3 : Les contrats à temps partiel pour les femmes

Dans un supermarché, 80 % des employées sont des femmes. La plupart travaillent à temps partiel, souvent pour s'occuper de leurs enfants. Les hommes, eux, ont plus souvent des contrats à temps plein avec de meilleures primes. Une salariée explique qu'elle n'a pas eu le choix : on lui a proposé seulement un contrat de 20 heures par semaine.

Question : Pourquoi cette situation existe-t-elle selon vous ? Est-elle équitable ? Que pourrait-on faire pour changer cela ?



.....

.....

.....

.....

.....

Quand vous avez fini votre texte, trouvez un groupe avec le même texte et comparez vos opinions.

Activité 4 : En groupe de deux, lisez le texte et répondez aux questions. Aidez-vous d'un dictionnaire ou faites des recherches pour les nouveaux mots. 📖

La sage-femme n'est pas considérée comme appartenant au corps médical. Et c'est là tout le souci. L'une des revendications du mouvement – sur laquelle tous les syndicats ne s'accordent pas – est la reconnaissance du statut médical de leur profession, qui viendrait valider leur rôle fondamental dans l'accompagnement de milliers de personnes dans leur santé reproductive. En 2020, après des mois de bras de fer, elles ont réussi à obtenir une maigre concession : la création d'un statut particulier qui les sort officiellement des professions « paramédicales » où elles se trouvaient cloisonnées, mais leur refuse toujours le statut « médical » dont bénéficient notamment les pharmaciens et les dentistes. Leur principal opposant est l'Ordre des médecins, qui conteste de toute sa hauteur leur légitimité et leur aptitude à s'occuper sans eux de la santé des gens. Cette ligne infranchissable est la frontière hermétique qui sépare le **care** de la médecine. L'un des objectifs de notre futur féministe est de faire sauter cette frontière.

Extrait de *Futur.es, Comment le féminisme peut sauver le monde*, Lauren Bastide, Allary Editions, 2022



Lis le texte et répond aux questions

1 Pour quoi se battent les sages-femmes ?



2 Qu'ont-elles réussi à obtenir ?



3 Qui s'oppose à elles ?



4 Donne ta propre définition de ces métiers.



Pharmacien	Dentiste	Sage-femme

Quelles sont les différences entre ces métiers ?



.....

.....

.....

Qu'ont-ils de semblables ?



.....

.....

.....

5 À ton avis, pourquoi est-ce si important d'être reconnu dans son travail ou à l'école ?



.....

.....

6 Qu'est-ce que le *care* ? Fais des recherches et discutes-en avec ton professeur.



.....

.....

.....

.....

7 Quels exemples de *care* peux-tu citer ?



.....

.....

.....

8 À ton avis, est-ce qu'on devrait reconnaître le travail des sage-femme ? Pourquoi ?



.....

.....

.....

Activité 5 : Présentation

En groupe de deux, vous allez mener l'enquête. Vous cherchez des informations sur la répartition des rôles dans votre école ou dans une entreprise de votre choix. Quels métiers font les hommes, quels métiers font les femmes ? Créer des graphiques pour représenter la répartition et la hiérarchie. Quels métiers sont les plus valorisés d'après vous ? Quels métiers sont indispensables ?

Organisez votre travail sur un poster et présentez vos recherches à la classe.

OU

Activité 5 : Présentation

En groupe de deux, vous allez créer une affiche de sensibilisation pour promouvoir l'égalité homme-femme au travail. Vous trouvez un slogan pour une campagne, et vous inventez un événement pour soutenir votre initiative. Vous accompagnez votre travail d'une lettre dans laquelle vous expliquez votre opinion et vos idées.



L'égalité dans le monde du travail – Fiche prof

Niveau : B1 / FLE

Durée estimée : 3 à 4 séances (selon le rythme de la classe) + présentations

🎯 Objectifs pédagogiques :

Linguistiques :

- Vocabulaire lié au monde du travail et aux inégalités
- Lire et comprendre un texte argumentatif
- Donner son opinion et la confronter à celle des autres

Socioculturels :

- Réfléchir sur les inégalités de genre dans le monde du travail
- Réfléchir aux inégalités salariales et de reconnaissance

Compétences CECRL :

- **Compréhension orale** (interactions en classe)
- **Compréhension écrite** (extrait essai)
- **Production écrite** (donner son avis sur des situations inégales)
- **Production orale** (exposé sur une enquête / présenter une initiative)

Eindtermen in L'égalité dans le monde du travail (B1)

Eindterm	vmbo	havo	vwo
1		✓	✓
2			
3		✓	✓
4		✓	✓
5			
6		✓	✓
7			
8		✓	✓
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17		✓	
18		✓	
19			✓
20			✓

Activité 1 : Mise en route (5-10 minutes) ✨

Objectifs : Introduire le thème et activer les connaissances préalables des apprenants.

Matériel : Tableau ou paperboard, post-it ou cartes.

Déroulement :

1. Posez la question à la classe : "Avez-vous déjà entendu parler des inégalités entre hommes et femmes au travail ?"
2. Distribuez des post-it : les élèves écrivent un mot ou une idée qu'ils associent à "égalité au travail".
3. Mise en commun et classement des idées au tableau (lexique, situations, sentiments).
4. Menez une discussion guidée avec la classe (5 min).



Activité 2 : Vidéo « Pourquoi payer les femmes autant que les hommes ne suffit pas » (Le Monde, 2018) (40-60 minutes) 🎥

Lien : https://www.youtube.com/watch?v=_srYXUOKg3w

Objectifs :

- Comprendre un document authentique
- extraire des informations clés
- travailler la compréhension orale.

Déroulement :

Première et deuxième écoute (entendre globalement) :

1. Répondre à la question : *Quel est le thème principal de la vidéo ?*
2. En petits groupes, résumer la vidéo avec ses propres mots.

Troisième écoute ciblée (00:00 – 1:47) :

- Répondre aux questions à choix multiple (QCM).
Corrigé : 3. L'égalité salariale / 4. 10 à 25% / 5. À travail égal, salaire égal / 6. Ils sont sous-valorisés, et donc moins payés / 7. Le travail éducatif et administratif / 8. Les syndicats
- Corriger ensemble.

Quatrième écoute (1:47 – 2:47) :

- Compléter un texte à trous avec du vocabulaire clé.

« Par exemple, les critères de **responsabilité**. Dans la plupart des cas, on comprend la notion de responsabilité comme **encadrer** officiellement, hiérarchiquement, des subordonnés. Et toutes les responsabilités de supervision, de **coordination** sans qu'il y ait d'encadrement **hiérarchique**, en fait ce sont des responsabilités qu'on trouve d'avantage dans les emplois les plus **féminisés**. Eh bien ça, soit ce n'est pas comptabilisé dans la **valeur**, dans les grilles de classification, soit beaucoup moins.»

- Discussion sur l'image et interprétation.

Faire parler les élèves sur les questions d'organisation et de hiérarchie, comme vu dans le reportage. On fait remarquer que l'assistante de direction est plus haute en terme d'organisation : elle a plus de responsabilité de coordination qu'un directeur commercial. Mais, à cause des critères de compétences et de la sous-valorisation de celles-ci, elle se trouve moins haut dans la hiérarchie, ce qui influence sur son salaire. En résumé, à travail supérieur, salaire inférieur. Discussion sur « est-ce que c'est juste ? ».

Débat / synthèse :

- Discussion guidée : *Que faudrait-il changer pour plus d'égalité ?*
- Partage libre : *Qu'est-ce qui vous a surpris ?*

Permettre aux élèves de s'exprimer librement, encourager les remarques et les débats.

Activité 3 : Vocabulaire et donner son avis (45 minutes, 1 séance) 

Objectifs : Enrichir le lexique, exprimer une opinion, développer l'argumentation.

Déroulement :

1. **Boîte à mots :** Compléter les phrases avec le bon mot. Correction collective.
 - Il y a une grande **égalité** entre les hommes et les femmes dans certaines entreprises.
 - Cette décision est **injuste** : les deux employés ont les mêmes **compétences**.
 - Le sujet des **inégalités** entre les hommes et les femmes est très important.
 - Les **salaires** des femmes sont souvent plus faibles que ceux des hommes.
 - La **discrimination** est interdite, mais elle existe encore.
2. **Boîte à expressions :** Identifier les expressions d'opinion dans les phrases.
3. **Production orale ou écrite :**
 - Travail en binôme : chaque groupe traite une situation.

- Rédaction d'un court texte avec vocabulaire, expressions et mots de liaison.
- Mise en commun avec un autre groupe : confrontation d'avis.

✔ Situations élaborées pour l'activité 3

1. **Claire et la promotion** : Claire est enceinte et très compétente, mais un collègue masculin moins expérimenté est promu. Le directeur pense qu'elle sera moins disponible.
2. **Sophie et la mission à l'étranger** : Sophie a plus d'expérience que Marc, mais il est choisi pour une mission importante parce qu'il "fera meilleure impression".
3. **Temps partiel dans un supermarché** : La plupart des femmes ont un contrat à temps partiel, souvent sans choix. Les hommes ont plus souvent des temps pleins et des primes.

Activité 4 : Compréhension écrite (45 minutes, 1 séance) 📖

Objectifs : Lire un texte informatif, extraire des informations, comparer des métiers.

Déroulement :

1. Lecture en binômes.
2. Réponses aux questions sur le texte.
3. Activité de définition / comparaison : Pharmacien, Dentiste, Sage-femme.
4. Discussion autour de la reconnaissance professionnelle et du "care".
5. Recherches encadrées et partage d'exemples.

✔ Réponses :

- ✔ 1. Pour la reconnaissance de leur métier. Elles veulent avoir un statut médical.
- ✔ 2. Elles ont réussi à obtenir un statut particulier qui les sort officiellement des professions « paramédicales ».
- ✔ 3. L'ordre des médecins et les syndicats.
- ✔ 4. Piste de correction : Pharmacien : Personne qui travaille dans une pharmacie, qui est responsable d'une pharmacie, qui s'occupe des médicament / Dentiste : personne qui soigne les dents, médecin.e des dents, spécialiste des dents / Sage-femme : Personne qui soigne les femmes enceintes, qui accompagne l'accouchement, qui aide les femmes enceintes.

✓ 5. Piste de correction : On peut remarquer qu'on n'utilise pas forcément de termes médicaux pour les sage-femmes dans les définitions officielles, mais on remarquera sûrement que les élèves en utiliseront.

✓ 6. « Le *care* désigne l'ensemble des gestes et des paroles essentielles visant le maintien de la vie et de la dignité des personnes, bien au-delà des seuls soins de santé. Il renvoie autant à la disposition des individus – la sollicitude, l'attention à autrui – qu'aux activités de soin – laver, panser, reconforter, etc. –, en prenant en compte à la fois la personne qui aide et celle qui reçoit cette aide, ainsi que le contexte social et économique dans lequel se noue cette relation^[4]. »
(citation d' Eric Gagnon, cité sur Wikipedia)

✓ 7. Réponse attendue : infirmier.ère.s, parents, professeur.e.s etc.

✓ 8. Réponse libre, encourager les débats.

Activité 5 : Présentation (1 séance de mise en place + devoirs et présentations)

Objectif : Synthétiser, présenter une analyse ou créer une campagne.

Option A : Enquête sur la répartition des rôles

- Collecter des données dans l'école ou une entreprise.
- Représenter les métiers, hiérarchie, écarts.
- Créer un poster et le présenter.

Option B : Campagne de sensibilisation

- Créer une affiche : slogan + visuel.
- Imaginer un événement ou une journée thématique.
- Rédiger une lettre expliquant votre projet.

✓ Compétences travaillées :

- Compréhension orale et écrite
- Expression orale et écrite
- Travail coopératif et esprit critique

✓ Pistes d'évaluation :

- Qualité de la participation orale (interactions, argumentation)



- Précision lexicale et grammaticale
- Pertinence du contenu (dans la synthèse ou la création finale)

✔ **Supports complémentaires possibles :**

- Extraits d'articles ou de reportages sur le "care"
- Données de l'INSEE ou de l'Observatoire des inégalités
- Témoignages d'employées / responsables RH

Conseil : Laissez place à la discussion personnelle tout en guidant avec une structure claire pour favoriser la prise de parole des apprenants B1.



L'égalité dans le monde du travail – Ressources

Le subjonctif, qu'est-ce que c'est ? 🤔

Tu connais déjà les temps :



Ces temps servent à **situer les actions dans le temps**.

Mais en français, on a aussi ce qu'on appelle des **modes**.

Un **mode**, c'est **la manière** dont on exprime une action (réelle, imaginaire, souhaitée, ordonnée, etc.).

Les modes que tu connais déjà :

◆ L'indicatif	➡ Il sert à exprimer des faits réels, à raconter ce qui se passe vraiment.	Exemples : Hier, j'ai mangé chez mes grands-parents. Aujourd'hui, je prends le train pour partir en vacances.
◆ Le conditionnel	➡ Il sert à faire des hypothèses ou à formuler des demandes polies.	Exemples : Si j'avais bien travaillé, j'aurais réussi mon examen. Je voudrais un croissant, s'il vous plaît.
◆ L'impératif	➡ Il sert à donner des ordres ou des conseils.	Exemples : Va mettre la table ! Fais attention en traversant la route !

Et le subjonctif ? C'est un mode un peu particulier.

→ Il permet d'exprimer **un doute, un souhait, une émotion, une nécessité**, ou encore **un jugement**. Parfois, il sert aussi à **donner son avis tout en restant poli**.

Exemples :

Je ne pense pas que ce **soit** une bonne idée...

Il faut que tu **réussisses** cet examen !

Comment est-ce qu'on forme le subjonctif ?

1. **Commence** par le verbe à la 3^e personne du pluriel (**ils**) au **présent de l'indicatif** :
👉 *ils marchent, ils finissent, ils prennent*
2. **Retire la terminaison -ent** :
👉 *march-, finiss-, prenn-*
3. **Ajoute les terminaisons du subjonctif** :
+ **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**

Attention : pour NOUS et VOUS, c'est comme l'imparfait.



	Marcher	Finir	Prendre
JE	que je marche e	que je finisse e	que je prenne e
TU	que tu marches es	que tu finisses es	que tu prennes es
IL/ELLE/ON	qu'il marche e	qu'il finisse e	qu'il prenne e
NOUS	que nous march ions	que nous finiss ions	que nous pren ions
VOUS	que vous march iez	que vous finiss iez	que vous pren iez
ILS/ELLES	qu'ils march ent	qu'ils finiss ent	qu'ils pren ent

Bonne nouvelle ! Au subjonctif, il n'y a que 10 verbes irréguliers.
Mais il faut les apprendre par cœur.



ÊTRE	AVOIR	FAIRE
que je sois	que j'aie	que je fasse
que tu sois	que tu aies	que tu fasses
qu'il, elle, on soit	qu'il, elle, on ait	qu'il, elle, on fasse
que nous soyons	que nous ayons	que nous fassions
que vous soyez	que vous ayez	que vous fassiez
qu'ils, elles soient	qu'ils, elles aient	qu'ils, elles fassent

ALLER que j'aille que tu ailles qu'il, elle, on aille que nous allions que vous alliez qu'ils, elles aillent	VALOIR que je vaille que tu vailles qu'il, elle, on vaille que nous valions que vous valiez qu'ils, elles vaillent	SAVOIR que je sache que tu saches qu'il, elle, on sache que nous sachions que vous sachiez qu'ils, elles sachent
POUVOIR que je puisse que tu puisses qu'il, elle, on puisse que nous puissions que vous puissiez qu'ils, elles puissent	VOULOIR que je veuille que tu veuilles qu'il, elle, on veuille que nous voulions que vous vouliez qu'ils, elles veuillent	FALLOIR qu'il faille
		PLEUVOIR qu'il pleuve

Quand est-ce qu'on utilise le subjonctif ?

Maintenant que tu sais comment former le subjonctif, voyons **quand** l'utiliser.

→ On s'en sert dans plusieurs cas :

- pour exprimer une **obligation** ou une **nécessité**
- pour exprimer une **volonté**
- pour partager un **sentiment**
- ou encore pour **donner son avis de manière polie**.

À retenir : le subjonctif vient toujours après "que".



Voici quelques expressions qui utilisent le subjonctif :

◆ Pour exprimer une obligation ou une nécessité	Il faut que	Il faut que tu fasses attention !
◆ Pour exprimer une volonté	Je voudrais que	Je voudrais que tu ne mettes pas tes pieds sur la table.
◆ Pour exprimer un sentiment	Avoir peur que	J'ai peur qu'il ne puisse pas venir.
	Se réjouir que	Je me réjouis que mes grands-parents soient là !

<p>◆ Pour donner son avis de manière polie</p>	Je ne pense pas que	Je ne pense pas que ce soit une bonne idée.
	Je ne crois pas que	Je ne crois pas que tu puisses faire ça.
	Je ne suis pas sûr que	Je ne suis pas sûr que ça vaille la peine.
	Je ne trouve pas que	Je ne trouve pas que ce soit juste.

⚠ Attention au piège !

Quand tu dis **je pense que, je crois que, je suis sûr que, ou je trouve que**, → tu **utilises l'indicatif**, pas le subjonctif.

Pourquoi ? Parce que tu **es certain(e)** de ce que tu dis.

Mais dès qu'il y a **un doute ou une hésitation** → là, **on utilise le subjonctif**.

Exemples :

✅ **Je suis sûr que tu peux y arriver.** → certitude → **indicatif**

❌ **Je ne suis pas sûr que tu puisses y arriver.** → doute → **subjonctif**

