

Overzicht kerndoelen moderne vreemde talen: Duits, Frans, Italiaans en Spaans

Domein

Communicatie

Kerndoel 37

De leerling gebruikt de [...] taal in rijke en betekenisvolle contexten

- A Ervaringen met rijk taalaanbod
- B Creatieve expressie
- C Doelgerichte informatieverwerving (havo-vwo)

Kerndoel 38

De leerling communiceert in de [...] taal

- A Kijk- en luistervaardigheid
- B Leesvaardigheid
- C Mondelinge communicatie
- D Schriftelijke communicatie

Domein

Taal- en cultuurbewustzijn

Kerndoel 39

De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van de [...] taal

- A Taalleerproces en meertaligheid
- B Culturele aspecten en culturele diversiteit
- C Interculturele communicatieve competentie

Communicatie

Kerndoel 37 De leerling gebruikt de [...] taal in rijke en betekenisvolle contexten.

37A De leerling doet ervaring op met een rijk aanbod aan bronnen in de [...] taal op een passend beheersingsniveau.

Het gaat hierbij om:

- lezen van, kijken naar en luisteren naar fictie en non-fictieteksten over uiteenlopende thema's en onderwerpen;
- verschillende taalvariëteiten en taalniveaus van de [...] taal en contexten waarin de [...] taal als lingua franca wordt gebruikt.

37B De leerling gebruikt de [...] taal op een creatieve manier.

Het gaat hierbij om:

- verkennen van creatief taalgebruik in fictie;
- gebruiken van creatieve voorbeelden om zelf een creatief schriftelijk of mondeling product te maken;
- experimenteren met klanken, woorden en zinnen;
- verwoorden van gedachten, ervaringen, gevoelens en fantasieën;
- reflecteren op het eigen creatieve product en dat van anderen.

*Aanvulling
havo-vwo*

- creëren van korte teksten met zinnen, illustraties en eenvoudig figuurlijk taalgebruik.

37C De leerling verwerkt [...]talige teksten mondeling en schriftelijk om tot kennisopbouw en begrip te komen.

*Aanvulling
havo-vwo*

Het gaat hierbij om:

- samenvatten van de gelezen en beluisterde inhoud;
- vergelijken van de inhoud van teksten;
- ordenen van informatie in een schema;
- verwoorden van ideeën en meningen naar aanleiding van teksten;
- gebruiken van school- en vaktaal.

Communicatie

Kerndoel 38 De leerling communiceert in de [...] taal.

38A De leerling toont begrip van auditieve en audiovisuele [...]talige teksten.

Het gaat hierbij om:

- langzaam en duidelijk uitgesproken geïllustreerde fictie- en non-fictieteksten over voorspelbare en alledaagse zaken in heldere standaardtaal en een vertrouwde taalvariëteit;
- onderscheiden van de klanken van de [...] taal;
- inzetten en uitbreiden van woordenschat, kennis over taal en kennis van de wereld;
- onderscheiden van relevante informatie uit auditieve en audiovisuele teksten;
- gebruiken van passende kijk- en luisterstrategieën.

38B De leerling toont begrip van schriftelijke [...]talige teksten.

Het gaat hierbij om:

- geïllustreerde fictie- en non-fictieteksten over voorspelbare en alledaagse zaken in heldere standaardtaal en een vertrouwde taalvariëteit;
- inzetten en uitbreiden van woordenschat, kennis over taal en kennis van de wereld;
- onderscheiden van relevante informatie uit schriftelijke teksten;
- gebruiken van passende leesstrategieën.

38C De leerling spreekt en voert gesprekken in de [...] taal, afgestemd op doel, publiek en context.

Het gaat hierbij om:

- overbrengen van vertrouwde en alledaagse informatie, gevoelens en interesses;
- actief deelnemen aan eenvoudige gesprekken over vertrouwde en alledaagse onderwerpen;
- inzetten en uitbreiden van eenvoudige en vertrouwde woordenschat, woordcombinaties, uitdrukkingen, zinnen en taalstructuren;
- inzetten van digitale hulpmiddelen ter bevordering van het schrijfproces;
- gebruiken van passende spreek- en gespreksbevorderende strategieën.

*Aanvulling
havo-vwo*

- actief deelnemen aan eenvoudige gesprekken over vertrouwde, feitelijke en alledaagse onderwerpen;
- inzetten en uitbreiden van eenvoudige, veelgebruikte en alledaagse, vertrouwde woordenschat, woordcombinaties, uitdrukkingen, zinnen en taalstructuren.

Communicatie

Kerndoel 38 De leerling communiceert in de [...] taal.

38D De leerling schrijft in de [...] taal.

Het gaat hierbij om:

- eenvoudige teksten over vertrouwde en alledaagse informatie, gevoelens en interesses;
- deelnemen aan eenvoudige schriftelijke interacties;
- inzetten en uitbreiden van eenvoudige en vertrouwde woordenschat, woordcombinaties, uitdrukkingen, zinnen en taalstructuren;
- gebruiken van passende schrijfstrategieën.

*Aanvulling
havo-vwo*

- deelnemen aan schriftelijke interacties over eenvoudige, feitelijke onderwerpen;
- inzetten en uitbreiden van eenvoudige en veelgebruikte, alledaagse woordenschat, woordcombinaties, uitdrukkingen, zinnen en taalstructuren.

Taal- en cultuurbewustzijn

Kerdoel 39 De leerling ontwikkelt zich als taal- en cultuurbewuste gebruiker van de [...] taal.

39A De leerling kiest passende aanpakken voor het leren van de doeltaal.

Het gaat hierbij om:

- onderzoeken van de eigen interesses en doelen voor het leren van en over de doeltaal: culturen, gebieden en sprekers;
- onderzoeken wat werkt in het eigen taalleerproces;
- verkennen van eigen taalleervoorkeuren;
- inzetten van het eigen meertalige repertoire om de doeltaal te leren: actieve en passieve beheersing van talen, taalvariëteiten, woorden en uitdrukkingen;
- inzetten van passende digitale middelen.

39B De leerling verkent culturele aspecten en culturele diversiteit in fictie en non-fictie.

Het gaat hierbij om:

- onderzoeken waar, door wie en in welke contexten de doeltaal wordt gebruikt;
- beschrijven van culturele aspecten van doeltaalsprekers en doeltaalgebieden;
- onderscheiden van overeenkomsten en verschillen binnen en tussen culturen waarin de doeltaal gesproken wordt;
- herkennen van stereotypering;
- vergelijken van doeltaalculturen met de eigen leefwereld.

*Aanvulling
havo-vwo*

- evalueren van aannames met betrekking tot culturen van doeltaalsprekers en doeltaalgebieden.

39C De leerling gebruikt culturele kennis in interculturele communicatieve situaties.

Het gaat hierbij om:

- deelnemen aan fictieve interculturele communicatieve situaties;
- herkennen van de rol van cultuur in het communiceren met sprekers van de doeltaal;
- reflecteren op de rol van cultuur in de eigen fictieve interculturele communicatieve ervaringen.